



Réfuter les théories du complot

*Support
pédagogique*

4

1. Améliorer les connaissances sur les Juifs et le judaïsme
2. Vaincre les préjugés inconscients
3. Combattre les stéréotypes et les préjugés antisémites
- 4. Réfuter les théories du complot**
5. Faire connaître l'antisémitisme en enseignant l'Holocauste
6. Combattre la négation, la distorsion et la banalisation de l'Holocauste
7. L'antisémitisme et le récit de la mémoire nationale
8. Faire face aux actes antisémites
9. Faire face à l'antisémitisme en ligne
10. L'antisémitisme et la situation au Moyen-Orient

Réfuter les théories du complot

Le monde regorge de complexités stimulantes, notamment la capacité de distinguer le vrai du faux. Les gens sont submergés d'informations transmises par leur famille, leurs amis, leur communauté et les sources en ligne. Les forces politiques, économiques et culturelles, entre autres, façonnent les récits auxquels nous sommes exposés chaque jour, et les liens cachés entre ces forces ajoutent à la complexité. En raison du besoin psychologique et émotionnel de donner du sens à ces informations et de comprendre ce qui se passe, certaines personnes peuvent tomber dans le piège des théories du complot.

Les théories du complot tentent d'expliquer que des événements éprouvants sont la conséquence des actions d'un petit groupe puissant qui œuvre à la réalisation d'un sombre projet. Ces types d'explication rejettent les récits acceptés, et les explications officielles sont parfois considérées comme des preuves

de la conspiration. Les théories du complot s'appuient sur la méfiance à l'égard des institutions et des processus établis, et mettent souvent en cause des groupes associés à des stéréotypes négatifs, dont les Juifs, en particulier en période de troubles sociaux¹.

Internet donne aux théories du complot, notamment antisémites, une plus grande portée et un vernis de légitimité. Il abrite une pléthore de sites web et de comptes de médias sociaux offrant des plateformes pour la prolifération d'idées fausses, comme la négation de l'Holocauste. Ce terreau fertile pour la croissance et la propagation des théories du complot met les enseignants au défi d'aider les élèves à repérer, à affronter et à réfuter de telles théories.

Ce support pédagogique examine le fonctionnement des théories du complot, leurs liens éventuels avec l'antisémitisme, et propose des

Qu'est-ce qu'une théorie du complot ?

La croyance qu'une organisation secrète mais influente est responsable d'un événement inexplicable.

SOURCE : *Concise Oxford English Dictionary*, neuvième édition.

stratégies permettant de les combattre en classe. Il contient des techniques pédagogiques visant à permettre aux élèves de se forger un esprit critique, à mesure qu'ils étudient les théories du complot et qu'ils les démystifient. Les élèves ont ainsi l'occasion de mener concrètement une expérience qui les conduit à comprendre naturellement que toutes les théories qu'ils lisent ou entendent ne sont pas fondées sur des faits.

¹ Abalakina-Paap, M. ; Stephan, W.S. ; Craig, T. ; Gregory, W.L. 1999. « Beliefs in conspiracies », *Political Psychology*, vol. 20, n° 3, p. 637-647.

Contexte

Une théorie du complot est définie par quatre caractéristiques :

(1) un groupe, (2) qui agit en secret, (3) pour transformer les institutions, usurper le pouvoir, cacher la vérité ou obtenir des avantages, (4) aux dépens du bien commun.

SOURCE : Joseph E. Uscinski et Joseph M. Parent. 2014. *American Conspiracy Theories*. Oxford University Press.

Les théories du complot peuvent attirer pour plusieurs raisons. Des catastrophes ou des crises qui ont des conséquences directes sur la vie des personnes (par exemple, un accident de voiture, une maladie terminale ou un attentat terroriste) peuvent les pousser à en chercher les raisons ou le coupable. Chercher à comprendre « pourquoi » un événement s'est produit peut adoucir en partie la peine et dissiper quelque peu la confusion. Face à des situations complexes, les théories du complot peuvent apporter des réponses simples.

Ceux qui diffusent des récits extrémistes en ligne utilisent des facteurs « d'attraction » pour attirer les jeunes qui se sentent socialement exclus, et des facteurs « de répulsion » pour les piéger, en suscitant chez eux un sentiment d'appartenance. Parmi les facteurs d'attraction figurent les revendications sociales, politiques et économiques, un sentiment d'injustice et de discrimination, une crise et des tragédies personnelles, la frustration et l'abandon. Parmi les facteurs

de répulsion figurent le sentiment d'appartenir à une cause, à une idéologie ou à un réseau social, la soif de pouvoir et de contrôle, et un sentiment de loyauté ou d'engagement².

Une étude récente a prouvé que les théories du complot peuvent reconforter les personnes craignant le changement. Selon les chercheurs, « En accusant une minorité malveillante d'être responsable des tragédies, des catastrophes et des problèmes sociaux, les théories du complot peuvent détourner l'attention des limites inhérentes aux systèmes sociaux³.

Par exemple, il y a ceux qui affirment que le réchauffement climatique est un canular ou une arnaque propagée par les milieux scientifiques. Accepter la réalité du changement climatique résultant de l'activité humaine nous imposerait de changer certaines choses pour diminuer ou inverser cette tendance. Ces changements peuvent avoir des répercussions négatives, financières ou autres,

sur certains groupes ou individus. Dans ces circonstances, les théories du complot peuvent aider les gens à faire face à la dissonance cognitive, c'est-à-dire au fait d'avoir des pensées, des convictions ou des attitudes incohérentes, notamment en ce qui concerne des décisions comportementales et des changements d'attitude⁴.

Les théories du complot permettent de s'exonérer de la responsabilité individuelle face à des situations complexes dans lesquelles tout le monde se sentirait démuné. Les recherches montrent qu'il est possible de renforcer la tendance d'un individu à avoir des pensées conspirationnistes, en lui ôtant le sentiment de contrôle sur sa vie. L'inverse est également vrai : quelqu'un qui a l'impression d'avoir un pouvoir personnel sur sa vie résistera plus facilement aux théories du complot⁵.

² Lenos, S. ; Krasenberg, J. 2017 (29-30 novembre). "Dealing with fake news, conspiracy theories, and propaganda in the classroom," Ran Centre of Excellence, Budapest, <https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_dealing_fake_news_conspiracy_theories_propaganda_classroom_29-30_11_2017_.pdf>.

³ Jolley, D. ; Douglas, K. ; Sutton, R.M. 2018 (avril) « Blaming a Few Bad Apples to Save a Threatened Barrel: The System-Justifying Function of Conspiracy Theories ». Dans : *Political Psychology*, vol. 39, n° 2, p. 465-478.

⁴ Voir, par exemple, « Cognitive Dissonance », *Psychology Today*. <<https://www.psychologytoday.com/intl/basics/cognitive-dissonance>>.

⁵ Whitson, K. et al. 2018 (1^{er} juin). « Regulatory Focus and Conspiratorial Perceptions: The Importance of Personal Control », *Personality and Social Psychology Bulletin*.

La rhétorique conspirationniste peut contenir une ou plusieurs caractéristiques ci-après :

- Rien n'arrive par accident.
- Tout ce qui arrive est le résultat d'intentions cachées.
- Rien n'est tel qu'il paraît.
- Tout est secrètement connecté.
- Même si tout doit être minutieusement passé au crible de la critique, les faits qui ne vont pas dans le sens de la thèse sont ignorés ou niés.

SOURCE : Taguieff, P.-A. 2013. *Court traité de complotologie*. Mille et une nuits.

Les théories du complot qui ciblent des groupes spécifiques, tels les Juifs, peuvent être ancrées dans une mentalité du « nous contre eux » et la propager. Les créateurs d'une théorie du complot se considèrent comme la norme et leur théorie place la population ciblée dans un groupe à part, celui « des autres ». Souvent, une théorie du complot attribue la responsabilité d'un fait ou d'un enchaînement de faits au groupe « des autres », considéré comme l'ennemi. C'est une façon de mettre une théorie du complot en avant, à des fins politiques malveillantes, pour offrir un bouc émissaire au public.

L'un des meilleurs exemples de théories du complot antisémites, qui a encore d'importantes répercussions de nos jours, est la publication, en 1903, des *Protocoles des Sages de Sion* dans un journal russe⁶. C'est l'un des faux les plus diffusés de l'histoire, qui décrit une prétendue conspiration juive pour dominer le monde. Le génocide des Juifs par les nazis en Europe, pendant la Seconde guerre mondiale, a également été en partie perpétré sur la base d'une idée conspiratrice du pouvoir juif.

Depuis toujours, les Juifs sont la cible de théories du complot qui remontent aux accusations médiévales de meurtre rituel. Dans de nombreuses versions, les Juifs ou les sionistes sont accusés de former une puissante cabale mondiale qui manipule les gouvernements, les médias, les banques, l'industrie du spectacle et d'autres institutions, à des fins malveillantes.

La diffamation antisémite se traduit souvent par une vision du monde complotiste. Par exemple, tant à gauche qu'à droite de l'échiquier politique, des personnes prétendent à tort que des Juifs ont orchestré les attentats terroristes du 11 septembre 2001 aux États-Unis. De nos jours, l'affirmation du contrôle des Juifs sur la finance et de leur fascination pour l'argent, ou la description des Juifs comme étant riches, puissants et menaçants, se retrouvent dans les références à « l'argent des Rothschild », ou dans la thèse de l'existence d'un complot juif avec la banque et la criminalité internationales. Récemment, de nouvelles théories du complot sont apparues, alléguant à tort l'implication des Juifs dans la crise des réfugiés en Europe⁷.

Chronologie des *Protocoles des Sages de Sion* sur le site web du Musée du Mémorial de l'Holocauste à Washington (États-Unis d'Amérique) : <https://encyclopedia.ushmm.org/content/fr/article/protocols-of-the-elders-of-zion-key-dates>.

Pour en savoir plus sur les théories du complot actuellement en circulation, consulter le site web de l'Observatoire du conspirationnisme (Conspiracy Watch) : www.conspiracywatch.info.

Une théorie du complot antisémite, certes différente mais connexe, qui demeure d'actualité peut être appelée le « canular de l'Holocauste », dont les partisans croient que les Juifs ont inventé ou exagéré l'Holocauste pour obtenir des avantages politiques ou financiers. Cet argument est utilisé par les négationnistes qui affirment que les preuves

⁶ Musée du Mémorial de l'Holocauste à Washington (États-Unis d'Amérique), « Protocoles des Sages de Sion », *Encyclopédie multimédia de la Shoah*. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/fr/article/protocols-of-the-elders-of-zion-key-dates>.

⁷ Krekó, P. et al. 2015. « 'Migrant Invasion' as a Trojan Horseshoe ». Dans : P. Krekó et al. (dir. publ.), *Trust within Europe* (p. 63-72). Budapest : Political Capital. http://www.politicalcapital.hu/wp-content/uploads/PC_OSIFE_Trust_Within_Europe_web.pdf.

« En inculquant aux élèves des capacités de réflexion analytique et en leur faisant prendre conscience que les problèmes sociétaux n'ont souvent pas de solutions simples, en stimulant le sentiment de contrôle et en leur transmettant la conviction d'être des membres importants de la société, l'éducation va probablement mettre en place les outils intellectuels nécessaires pour aborder les théories du complot farfelues avec une bonne dose de scepticisme ».

SOURCE : Van Prooijen, J.-W. 2017. « Why Education Predicts Decreased Belief in Conspiracy Theories », *Applied Cognitive Psychology*, vol. 31, no 1, p. 50-58.

ont été fabriquées par des personnes travaillant pour le judaïsme mondial⁸. Le support pédagogique n° 6 du BIDDH (Combattre la négation, la distorsion et la banalisation de l'Holocauste) fournit davantage d'informations sur les moyens de réfuter cette invention.

Les plateformes des médias sociaux sont devenues des outils essentiels pour celles et ceux qui souhaitent harceler les Juifs et répandre la désinformation et la haine. Elles jouent un grand rôle dans la propagation des théories du complot, qui peuvent également avoir

des conséquences sur les efforts déployés pour défendre les droits de l'homme et les valeurs démocratiques.

L'éducation aux théories du complot est importante pour comprendre l'antisémitisme et pour prévenir l'extrémisme. Les enseignants doivent aider les élèves à développer des compétences en matière de médias et d'information, de façon à les rendre capables de détecter et de rejeter les allégations antisémites, les revendications extrémistes et les théories du complot ou les appels au rejet des valeurs

démocratiques. Il est important que les élèves puissent repérer ces éléments pour ce qu'ils sont, même quand ils sont confrontés à des images émouvantes ou à un récit de souffrance. Apprendre à utiliser les médias et à traiter les informations aide à développer l'esprit critique des apprenants et leur résistance à l'attrait des explications simplistes fournies par les théories du complot et la propagande extrémiste.

⁸ Musée du Mémorial de l'Holocauste à Washington (États-Unis d'Amérique), « Les négationnistes et la désinformation publique », *Encyclopédie multimédia de la Shoah*, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/fr/article/holocaust-deniers-and-public-misinformation>>.

Stratégies pour réfuter les théories du complot en classe

Des réponses simples et faciles, telles que celles des théories du complot, peuvent donner une fausse impression de réconfort face à une situation effrayante. Les enseignants peuvent aider les élèves à comprendre et à verbaliser leurs émotions et leurs besoins, les rassurer et leur proposer de procéder à un « examen objectif » de

leurs idées concernant la personne ou l'acte à blâmer. Cela leur permettra d'apprendre plus facilement comment les mots ou les images peuvent être instrumentalisés pour manipuler les émotions, en particulier en période de stress.

Au-delà des mots

Quand un élève énonce une généralité ou exprime sa perception du comportement d'autrui, demandez-lui sur quels éléments il se fonde ou comment il sait que cette affirmation est vraie. « X a-t-il vraiment prononcé ces mots ? » « Pourrait-il y avoir une autre

explication à ce que X a dit ou fait ? » Il arrive que les élèves réfléchissent en « blanc ou noir ». L'enseignant peut introduire l'idée de « nuances de gris ». Encouragez les élèves à chercher les signaux d'alerte, telles les exagérations de type « Nous

sommes les seuls à avoir la réponse ou à vous dire la vérité », ou les affirmations absolutistes qui emploient des mots tels que tout, tous, aucun, tout le monde, jamais, personne et toujours.

Pour prévenir la vulnérabilité aux théories du complot, il est important d'inculquer aux élèves des compétences analytiques et de leur apprendre à diversifier leurs sources.

Activité

Utilisez des exemples pour démystifier les théories du complot

- Faites travailler les élèves en équipe sur les origines d'un stéréotype et/ou d'une théorie du complot ; ils se rendront très probablement compte qu'il n'existe pas

suffisamment d'éléments probants pour l'étayer et ils pourront le/la démystifier.

- Pendant leurs recherches, demandez aux élèves de donner des exemples démontrant les répercussions négatives des théories du complot.
- Nouez des partenariats d'apprentissage entre les élèves pour sus-

citer le partage de responsabilités dans le cadre d'un travail et d'un traitement de l'information en commun.

- Invitez les élèves à étudier comment les récits évoluent au fil du temps, en transformant un élément de vérité pris hors contexte en un avis simpliste et stéréotypé.

Les élèves seront plus enclins à continuer à mettre en pratique ces capacités de recherche active quand ils seront exposés à d'autres théories du complot. Ils risqueront moins de développer une pensée stéréotypée nourrie de préjugés susceptibles de les faire tomber dans des opinions extrêmes ou fanatiques.

Que faire si ... ?

... un élève exprime une idée liée à une théorie du complot ?

Il se peut que l'élève répète simplement une idée qu'il a entendue quelque part, à l'école ou ailleurs, sans être convaincu de l'idéologie qui la sous-tend. Il est néanmoins important de réagir de manière à empêcher sa prolifération et à développer la résistance des élèves à d'autres influences conspirationnistes.

Il est important de ne pas dire immédiatement à l'élève qu'il a tort, pour lui éviter de se mettre sur la défensive ou d'avoir honte. Peut-être que cet élève a exprimé une pensée conditionnée par sa loyauté à une opinion de groupe simpliste, considérée comme étant à la mode ou drôle. Avant tout, il faut créer un espace de dialogue où les élèves se sentent libres d'exprimer leurs idées. Cela vous permettra de comprendre les

principaux arguments susceptibles de conduire l'élève à repenser sa position sans crainte d'être jugé.

Une fois la relation de confiance établie, l'enseignant pourra utiliser des éléments factuels pour sonder les connaissances de l'élève et l'encourager à explorer d'autres façons de réfléchir à la situation. Par souci d'efficacité, il est bon de poser des questions plutôt que d'asséner des affirmations et, dans la mesure du possible, de fonder ces questions sur des faits (voir la liste de contrôle pour la vérification des sources ci-après).

... en effectuant une recherche en ligne, un élève tombe sur des informations qui le conduisent à une théorie du complot ?

L'emploi de moteurs de recherche sur Internet peut rapidement et facilement conduire un élève vers des informations fausses, voire dangereuses. S'il choisit de chercher des images et non du texte, il est encore plus

Liste de contrôle pour la vérification des sources

Dans le cadre d'un éventuel travail de recherche, demandez à la classe de rechercher les sources d'une information et d'autres sources contradictoires (factuelles), au moyen de la liste de contrôle pour la vérification des sources.

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> VÉRIFIER LA SOURCE :
Où la nouvelle a-t-elle été publiée ?
De quel type de site s'agit-il ? Pouvez-vous voir qui l'a publiée ? | <input checked="" type="checkbox"/> VÉRIFIER D'AUTRES SOURCES COMPLÉMENTAIRES :
Consulter les liens indiqués comme sources et essayer d'en vérifier également la légitimité. | <input checked="" type="checkbox"/> CONSULTER LES SITES WEB QUI VÉRIFIENT LES FAITS :
Encyclopédies ; Factcheck.org ; l'International Fact-Checking Network (IFCN). |
| <input checked="" type="checkbox"/> VÉRIFIER L'AUTEUR :
Toute source sérieuse doit indiquer son auteur. | <input checked="" type="checkbox"/> POSER LA QUESTION À UN EXPERT :
Les conseils d'une personne bien informée, par exemple un(e) enseignant(e), un(e) bibliothécaire ou le(la) représentant(e) d'un musée, peuvent aider à clarifier l'information. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> NE PAS S'ARRÊTER AU TITRE :
Les titres servent parfois à « accrocher » le lecteur pour qu'il se | <input checked="" type="checkbox"/> FASSER UNE CERTAINE OPINION, OU À « VENDRE » L'ARTICLE. | |

La *culture numérique* est la capacité de trouver et d'analyser les informations en ligne, en distinguant le vrai du faux. Elle englobe la pensée critique, telle la vérification des sources, et les nouvelles connaissances sur le fonctionnement du monde numérique et des moteurs de recherche. En utilisant la liste de contrôle pour la vérification des sources, les élèves peuvent analyser des sources d'information vérifiables sur l'Holocauste, par exemple.

probable qu'il tombera sur un site web qui sert à diffuser de la propagande haineuse. Afin de prévenir la vulnérabilité des élèves à ces informations, il est important de renforcer leur culture numérique et leurs capacités de repérer les sources d'information crédibles, en faisant preuve d'indépendance d'esprit.

Les mots que les élèves tapent dans le navigateur auront également des effets sur les résultats de la recherche. Par exemple, s'ils écrivent « les Juifs contrôlent le monde », des centaines d'images antisémites s'afficheront, dont beaucoup les conduiront directement vers des sites de groupes haineux. Le support pédagogique n° 9 du BIDDH (Faire face à l'antisémitisme en ligne) peut s'avérer utile, dans les cas où la culture numérique est essentielle pour faire la différence entre sources crédibles et sources fallacieuses ou trompeuses.

L'expert en conspiration, Joseph Uscinski, de l'Université de Miami, explique comment il demande aux élèves d'élaborer leur propre théorie du complot : « Plus c'est fou, mieux c'est ». Il leur demande de chercher toutes leurs informations sur Internet. Une fois qu'ils ont rassemblé toutes les preuves, ils ont généralement un dossier assez convaincant. Chaque élève doit ensuite présenter sa théorie à un autre, qui doit la démystifier. Selon le professeur Uscinski, les élèves peuvent rapidement s'attacher à leur théorie et n'aiment pas s'entendre dire qu'ils ont tort. Ces théories peuvent rejoindre leur vision du monde concernant la vérité, le pouvoir et l'identité, révélant ainsi certains préjugés sous-jacents.

Au cours de ces exercices, il est également possible d'analyser les conséquences éventuelles de ces théories inventées ou d'autres théories du complot en circulation : défiance, paranoïa, peur, haine, repli sur soi ou isolement par rapport au groupe, mauvais choix, hostilité, violence contre les conspirateurs présumés, etc. Par exemple, l'un des effets du mouvement « antivaccin » est la propagation de maladies infantiles qui étaient presque toutes éradiquées. Les activités de ceux qui nient le changement climatique freinent ou amoindrissent les efforts déployés pour mettre en place des politiques plus responsables.

Il est important de consacrer suffisamment de temps à ces exercices, afin que les élèves puissent analyser en profondeur la construction d'une théorie du complot, et noter les caractéristiques particulières mises en avant par les auteurs sur le sujet.

SOURCE : Entretien avec le professeur Joseph Uscinski, publié par Steve Kowlowich dans *Chronicle of Higher Education*, « What does this Professor Know About Conspiracy Theorists that We Don't? », 6 août 2018.

Mémorial de la Shoah, France

Le Mémorial de la Shoah a mis au point des ateliers pédagogiques pour les enseignants et les élèves sur le thème des théories du complot sur les médias sociaux et leurs liens avec l'antisémitisme. À partir d'exemples tirés de ces médias (messages, photomontages et vidéos), les participants apprennent à repérer et à déconstruire les théories du complot et les fausses représentations et stéréotypes connexes. Ces ateliers visent à renforcer l'esprit critique et la participation active, ainsi qu'à encourager à vérifier les faits et à procéder avec prudence dans le traitement des messages en ligne.

Pour plus d'informations :
<<http://www.memorialdelashoah.org/pedagogie-et-formation/activites-pour-le-secondaire/ateliers-pedagogiques.html>>.

Ressources et matériel pour approfondir la question

Pour en savoir plus sur les théories conspirationnistes qui circulent actuellement, consulter le site Web de l'Observatoire du conspirationnisme (Conspiracy Watch) :
<www.conspiracywatch.info>.

Pour en savoir plus sur la chronologie des *Protocoles des Sages de Sion* :
<<https://encyclopedia.ushmm.org/content/fr/article/protocols-of-the-elders-of-zion-key-dates>>.

Uscinski, J.E. ; Parent, J.M. 2014 (septembre). *American Conspiracy Theories* (Oxford University Press :

Taguieff, P.-A. 2013 (avril). *Court traité de complotologie*. Mille et Une Nuits.

« Conspiracy theories, intuitions and critical thinking » du blog *Oxford Education Blog* :
<<https://educationblog.oup.com/theory-of-knowledge/conspiracy-theories-intuitions-and-critical-thinking-part-1>>.

Le blog *Oxford Education blog* suggère également des activités visant à combattre les théories conspirationnistes en classe :
<<https://educationblog.oup.com/theory-of-knowledge/conspiracy-theories-intuitions-and-critical-thinking-part-2>>.

Lenos, S. ; Krasenberg, J. 2017 (29-30 novembre). « Dealing with fake news, conspiracy theories, and propaganda in the classroom ». Ran Centre of Excellence, Budapest :
<https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_dealing_fake_news_conspiracy_theories_propaganda_classroom_29-30_11_2017_.pdf>.

Stanford History Education Group, *Civic Online Reasoning* :
<<https://sheg.stanford.edu/civic-online-reasoning>>.

