



# Преодоление неосознанных предубеждений

*Пособие  
для  
учителей*

# 2

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме

## **2. Преодоление неосознанных предубеждений**

3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками

4. Разоблачение теорий заговора

5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста

6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста

7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти

8. Реагирование на антисемитские инциденты

9. Противодействие антисемитизму в Интернете

10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

# Преодоление неосознанных предубеждений

У каждого человека могут быть предубеждения – как негативные, так и позитивные. Эти предубеждения влияют на то, как мы видим мир вокруг нас. Многие из них являются осознанными, или явными, но есть и множество неосознанных, или скрытых, предубеждений, которые влияют на наши мысли, решения и поступки, в то время как мы сами этого не осознаем.

Неосознанные предубеждения есть у всех людей. Под предубеждениями подразумеваются мысли и мнения, которые возникают и укрепляются на протяжении всей жизни человека в ходе взаимодействия с семьей и другими людьми, а также под влиянием СМИ, культурных явлений и исторических концепций. Носителями предубеждений являются даже повседневный язык и изображения, распространенные в конкретных сообществах, в которых мы живем. В связи с этим выявление, а затем и преодоление наших неосознанных предубеждений никак нельзя назвать легкой задачей. Тем не менее, есть ряд шагов, которые мы можем предпринять, чтобы лучше осознать свои предубеждения и снизить то скрытое влияние, которое они оказывают на наше поведение и на важные решения, которые мы принимаем в жизни.

**Предубеждением** называется «склонность или предвзятое отношение к индивиду или группе, особенно отношение, которое можно считать несправедливым».

**Дискриминация**<sup>1</sup> – это «несправедливое или предвзятое обращение с различными категориями лиц».

Источник: Concise Oxford English Dictionary, ninth edition [Краткий Оксфордский словарь английского языка, 9-е издание].

**Стереотипом** называется «чрезмерно упрощенный образ определенной группы людей».

**Предрассудок** представляет собой основанное на стереотипе отношение к группе людей или индивиду в составе этой группы.

Источник: Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики, с. 45.

Обязанность и задача учителей состоит в том, чтобы относиться ко всем ученикам одинаково и воспитывать у них уважение к многообразию. В целях выполнения этой задачи педагогам следует выявить и проанализировать свои собственные предубеждения. Если такой самоанализ не будет проведен, может произойти незаметное укрепление стереотипов и предрассудков, связанных с неосознанными установками, и это проявится в работе с учениками.

Например, воздействие неосознанных предубеждений на педагогическую деятельность может выражаться в том, что учитель будет по-разному относиться к ученикам в зависимости от их расовой или этнической принадлежности, языка, религии, национальности, сексуальной ориентации, гендерной идентичности, ограниченных возможностей, социально-экономического положения или других факторов.

<sup>1</sup> Дискриминация – это в том числе и юридическое понятие, под которым Комитет по правам человека ООН понимает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства и которое имеет целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления всеми лицами, на равных началах, всех прав и свобод. См.: Замечание общего порядка № 18 Комитета по правам человека «Недискриминация» (тридцать седьмая сессия, 1989 г.), Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека, U.N. Doc. HRI/GEN/1/Rev.1 at 26 (1994), <<https://undocs.org/ru/HRI/GEN/1/Rev.1>>.

Результатом неосознанных антисемитских предубеждений в педагогической деятельности может стать:

- неравное отношение к коллегам или ученикам из числа евреев;
- включение в учебный процесс или исключение из него определенной информации о евреях и иудаизме, о европейской, национальной или местной истории или культуре, Холокосте или Ближнем Востоке;

- реакция или отсутствие реакции на ситуацию коллег или учеников, которые сталкиваются с выражением предрассудков в отношении евреев;
- молчаливая поддержка учащихся, которые считают для себя возможным травить учащихся-евреев.

В данном методическом пособии представлена информация о том, как работают неосознанные предубеждения, а также описаны методы

выявления таких предубеждений и снижения их негативного воздействия на установки и поведение учителей как в классе, так и за его пределами. Предлагаемый материал дополняет пособие для учителей № 3 «Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ и содержащее подробные примеры различных видов предрассудков, с которыми сталкиваются евреи.

## Основная информация по теме

В каждый конкретный момент времени в человеческий мозг поступает около 11 миллионов единиц информации, при этом осознанно усваиваются всего лишь 40-50 единиц. Для того чтобы справиться со всем этим потоком, мозг выбирает, какие поступившие сообщения будут обрабатываться осознанно, а какие нет. Люди могут считать, что они принимают решения на основе небольшого числа единиц информации, однако на самом деле это только та часть информации, которую они осознают. Тысячи других единиц информации влияют на принимаемые решения незаметно, создавая ментальные связи на основе инстинктивных шаблонов и привычек выживания, сложившихся за миллионы лет эволюции. Такие ментальные привязки называются когнитивными искажениями, и они уже много десятилетий являются предметом изучения социальной психологии, поведенческой экономики и когнитивной науки. На данный момент обнаружено около 188 различных

видов когнитивных искажений, в том числе таких, которые могут влиять на процесс обучения.

- **Фундаментальная ошибка атрибуции** – склонность человека объяснять поведение людей их личными особенностями (например, такими неизменными признаками, как этническая или гендерная принадлежность), а не ситуативными обстоятельствами (например, плохим настроением).
- **Групповая ошибка атрибуции** – склонность приписывать всей группе индивидов характеристики отдельного члена этой группы.
- **Искажение в пользу своей группы** – склонность приписывать положительные характеристики и мотивы людям, похожим на нас самих.
- **Склонность к подтверждению** – поиск, интерпретация, предпочтение или припоминание только той информации, которая

подтверждает уже имеющиеся у человека убеждения или идеи.

- **Стадный эффект** – склонность делать что-либо (или верить чему-либо) из-за того, что многие другие люди делают это (или верят в это).
- **Эффект привязки** – склонность при принятии решений слишком полагаться на одну характеристику ситуации или один фрагмент информации («привязываться»); как правило, речь идет о той информации по конкретному вопросу, которая была усвоена первой.
- **Каскад доступной информации** – явление, когда коллективное убеждение становится сильнее по мере его повторения в публичном дискурсе («повторяйте что-либо достаточно долго, и оно станет правдой»).

Хотя не все когнитивные искажения являются однозначно

<sup>2</sup> Howard Ross, Exploring Unconscious Bias [Исследование неосознанных предубеждений], Diversity Best Practices (2008), <<https://culturalawareness.com/wp-content/uploads/2017/03/Unconscious-Bias-White-Paper.pdf>>.

вредными, их опасность заключается в том, что они мешают нам понять точку зрения или потенциал другого человека. В отношениях между учителем и учениками это особенно важно. Члены подвергающихся стигматизации или маргинализированных групп особенно уязвимы к воздействию негативных предубеждений, которые не дают обществу в максимальной степени реализовать позитивный потенциал многообразия в школах, на рабочих местах и в общинах.

Некоторые люди могут считать то или иное предубеждение позитивным (например, «студенты из Азии хорошо знают математику», «евреи умны и имеют много денег»), однако другим может казаться иначе. Из-за существования таких предвзятых представлений люди могут чувствовать себя оставшимися на обочине и неспособными соответствовать ожиданиям, если они не отвечают стереотипу; иногда из-за ложной генерализации человек может стать в буквальном смысле мишенью в связи со своей принадлежностью к конкретной группе.

Уже давно существует обеспокоенность по поводу предубеждений и стереотипов в СМИ (в рекламе, а также в новостных, развлекательных и других передачах), особенно в связи с вопросом о том, как такие представления влияют на наличие или отсутствие внимания к мужчинам или женщинам, а также к представителям различных меньшинств. Существуют два традиционных способа количественной оценки предвзятости того или иного средства массовой информации: 1) анализ аудитории данного СМИ; 2) анализ произведенного им контента. В результате развития

Интернета и социальных сетей у этой проблемы появилось еще одно измерение, связанное с возможностью целенаправленного, адресного распространения информации среди конкретной группы людей.

Предвзятость становится проблемой, когда мы не осознаем ее влияния на наши собственные поступки или на других людей. Накопившаяся неосознанная предвзятость со стороны людей, принадлежащих к большинству с его большими социальными, экономическими и политическими ресурсами, может быть крайне разрушительной для других членов общества, налагая ограничения на представителей меньшинств и нанося ущерб их благополучию.

Существует широко распространенное мнение о том, что учителя, а также другие специалисты (например, врачи и адвокаты) всегда объективны и неспособны к предвзятости. Из-за этого мнения учителя могут не замечать или игнорировать свои возможные предубеждения, опасаясь реального, возможного или предполагаемого наказания за них. Это делает их невосприимчивыми к тому, как предубеждения могут работать на подсознательном уровне. Педагогам следует выполнять упражнения по самоанализу в целях проверки и последующего укрепления своих педагогических приемов и принципов. Для того чтобы ставить задачи перед учениками, помогая им выявлять свои внутренние и внешние предубеждения, педагоги сначала сами должны пройти этот процесс.

Исследование, проведенное в Соединенных Штатах, показало, что учителя проводят почти две трети своего времени, разговаривая с учащимися мужского пола, и с большей вероятностью склонны перебивать девочек или разрешать мальчикам перекрикивать их. Также учителя, как правило, чаще хвалят и подбадривают мальчиков, чем девочек. Они посвящают больше времени тому, чтобы побудить мальчиков к поиску более глубоких ответов, а девочек хвалят за то, что те ведут себя тихо. Кроме того, мальчиков чаще вызывают к доске для презентаций и проведения опытов. Задавая вопросы, учителя чаще смотрят в сторону мальчиков, особенно если вопрос требует развернутого ответа.

При этом сами учителя считали, что их взаимодействие с классом является сбалансированным, пока им не показали соответствующие видеозаписи.

Источник: Soraya Chemaly, *All Teachers Should Be Trained to Overcome Their Hidden Biases* [Необходимо обучать всех учителей преодолению своей скрытой предвзятости], *Time Magazine*, 12 February 2015, <<http://time.com/3705454/teachers-biases-girls-education/>>. См. также: David Sadker and Karen Zittleman, *Still Failing at Fairness: How Gender Bias Cheats Girls and Boys in School and What We Can Do About It* [До справедливости еще далеко: как предвзятое отношение по признаку пола влияет на мальчиков и девочек в школе и что мы можем с этим сделать], New York, Scribner, 2009.

<sup>3</sup> В январе 2006 г. группа преступников похитила 23-летнего французского еврея по имени Илан Халими, и потребовала выкупа. Похитители выбрали Илана, так как полагали, что у его семьи много денег, поскольку они евреи. Однако денег на выкуп у семьи Халими не было. После нескольких недель пыток, 13 февраля 2006 г. Халими был найден мертвым. Убийство было признано антисемитским преступлением, а преступники впоследствии были осуждены. См., например: *The Economist*, *The terrible tale of Ilan Halimi* [Страшная история Илана Халими], 2 March 2006, <<https://www.economist.com/europe/2006/03/02/the-terrible-tale-of-ilan-halimi>>.

<sup>4</sup> Filipe N. Ribeiro et al., *Media Bias Monitor: Quantifying Biases of Social Media News Outlets at Large-Scale* [Мониторинг предвзятости в СМИ: количественный анализ масштабных предубеждений в новостных социальных медиа], Association for the Advancement of Artificial Intelligence ([www.aaai.org](http://www.aaai.org)), 2018.

# Методики для учителей: выявление неосознанных предубеждений и ослабление их влияния

Один из способов узнать о своих внутренних предубеждениях – пройти тест, выявляющий подсознательные ассоциации. Это можно сделать по адресу: <<https://implicit.harvard.edu/implicit/>> (на разных языках).

Результаты теста показывают, что даже люди, которые серьезно относятся к конкретной проблеме (расизму, сексизму, антисемитизму и т. п.), и даже те, кто принадлежит к группе, в отношении которой существует предубеждение, могут быть носителями неосознанных негативных предубеждений относительно данной группы.

К счастью, существуют методы снижения возможного влияния внутренней предвзятости на поведение человека. Первый и самый важный шаг состоит в том, чтобы признать тот факт, у нас всех есть внутренние предубеждения, которые проявляются в различных формах. Осознание наличия у нас скрытой предвзятости дает нам возможность уменьшить ее влияние на наше поведение.

Как только мы осознали свои предубеждения, можно использовать различные методики, направленные на снижение их влияния на принимаемые нами решения.

**Видение ситуации с точки зрения других людей.** Когда мы развиваем в себе эмпатию, размышляем об психологическом опыте других людей и стараемся понять их точку зрения и эмоции, мы менее склонны к автоматическому проявлению предвзятости. Вместо того, чтобы стараться быть «объективными», лучше потратить время и узнать, как живут учащиеся, понять их чувства и взгляды; тогда вероятность влияния стереотипов уменьшится<sup>5</sup>.

**Противодействие стереотипам.** Знакомство с позитивными образами, историями и примерами для подражания, опровергающими

существующие стереотипы, является проверенной стратегией, позволяющей добиться уменьшения неосознанной предвзятости<sup>6</sup>.

**Анализ противоположной точки зрения.** Самого по себе желания быть справедливым и объективным недостаточно для преодоления предвзятости в социальных суждениях. Результаты исследований говорят о том, что более значительный корректирующий эффект дает стратегия «противоположной точки зрения»<sup>7</sup>.

**Использование воображения.** Использование ментальных образов может в значительной степени повлиять на эмоциональные и психологические установки индивида. Ученые выяснили, что упражнения на воображение являются эффективной методикой, которая обеспечивает усвоение образов, опровергающих стереотипные представления<sup>8</sup>.

**Привязка своей идентичности.** Поскольку человеку свойственна позитивная оценка самого себя и он с готовностью отождествляет

<sup>5</sup> A. R. Todd, A. D. Galinsky and G. V. Bodenhausen, Perspective taking undermines stereotype maintenance processes: Evidence from social memory, behavior explanation, and information solicitation [Видение ситуации с точки зрения других людей подрывает процессы сохранения стереотипов], *Social Cognition*, Vol. 30, No. 1, 2012, pp. 94-108.

<sup>6</sup> Dasgupta and Greenwald. On the Malleability of Automatic Attitudes: Combating Automatic Prejudice with Images of Admired and Disliked Individuals. [О пластичности автоматического отношения: борьба с автоматическими предубеждениями при помощи образов любимых и нелюбимых лиц]. – In: *the Journal of Personality and Social Psychology* 2001. Vol. 81. No. 5, pp. 800-814.

<sup>7</sup> C.G. Lord, E. Preston and M. R. Lepper, Considering the Opposite: A Corrective Strategy for Social Judgement [Противоположная точка зрения: стратегия для корректировки социальных суждений], *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 47, No. 6, 1984, pp. 1231-1243.

<sup>8</sup> Irene Blair, Jennifer Ma and Alison Lenton, Imagining Stereotypes Away: The Moderation of Implicit Stereotypes through Mental Imagery [Как избавиться от стереотипов при помощи воображения: снижение влияния скрытых стереотипов при помощи ментальных образов], *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No. 5, 2001, pp. 828-841.

членов группы «своих» с собой, «своим» приписываются всевозможные положительные черты. Методика «привязки» направлена на пересмотр понятия «мы» в целях создания условий для того, чтобы лица, обычно воспринимаемые как «чужие», стали частью группы «своих».

**Понимание культурных особенностей.** Изучение культуры социальных групп, входящих в вашу общину, – хороший способ преодоления предубеждений и сокращения влияния недостоверной информации. Популярный подход «неразличения», предусматривающий игнорирование расовых или этнических различий, не является эффективной стратегией преодоления предубеждений, поскольку на самом деле он приводит к большему разрастанию скрытых предубеждений, чем стратегии, в которых признается существование различий. Исследования показывают, что для целей противодействия предвзятому отношению более эффективными будут методы, предполагающие повышение осведомленности о групповых и индивидуальных различиях и учет этих различий.

**Поведение приближения.** Даже при наличии у человека самых благих намерений он может испытывать дискомфорт или беспокойство при взаимодействии с

«Потратьте несколько минут на то, чтобы представить, что такое сильная женщина, почему ее считают сильной, на что она способна, и от каких занятий и хобби она получает радость».

Источник: Irene Blair, Jennifer Ma and Alison Lenton, *Imagining Stereotypes Away: The Moderation of Implicit Stereotypes through Mental Imagery* [Как избавиться от стереотипов при помощи воображения: снижение влияния неосознанных стереотипов при помощи ментальных образов], *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 81, No. 5, 2001, pp. 828-841.

людьми, отличающимися от него самого. Это может привести к реакции избегания или отдаления, а не к взаимодействию. Исследования показывают, что мы можем перестроить свое восприятие и сократить негативные предубеждения при помощи поведения приближения, которое состоит в том, что мы поощряем себя к установлению контактов с другими людьми и учимся чувствовать себя комфортно при взаимодействии с тем, что ранее вызывало дискомфорт.

**Метод «слепого прослушивания».** Впервые идея «слепого» прослушивания возникла в 1952 г. в Бостонском симфоническом оркестре, а затем стала обычной практикой в ряде крупных симфонических оркестров в Соединенных Штатах. Этот метод предусматривает, что во время прослушивания

музыкантов, претендующих на работу в оркестре, в помещении устанавливается ширма, которая отделяет исполнителей, участвующих в прослушивании, от членов комиссии, проводящей прослушивание. Данная практика позволила вскрыть сильнейшее влияние предвзятого отношения по гендерному признаку при подборе исполнителей в симфонические оркестры. В результате использования метода «слепого прослушивания» доля женщин, принятых на работу в известные симфонические оркестры, выросла вдвое – с 20 до 40%. Сегодня этот метод используется в некоторых телевизионных конкурсах талантов. Учителя тоже могут взять его на вооружение: например, можно закрывать имена учащихся при проверке контрольных работ или сочинений.

<sup>9</sup> Anna Woodcock and Margo Monteith, *Forging links with the self to combat implicit bias* [Формирование привязки к самому себе как средство борьбы со скрытыми предубеждениями], *Group Processes and Intergroup Relations*, Vol. 16, Issue 4, 2012, pp. 445-461.

<sup>10</sup> E. P. Apfelbaum, S. R. Sommers and M. I. Norton, *Seeing Race and Seeming Racist? Evaluating strategic colorblindness in social interaction* [Внимание к расе или проявление расизма? Оценка стратегии игнорирования различий в социальном взаимодействии], *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 95, Issue 4, 2008, pp. 918-932.

<sup>11</sup> J. Richeson and R. Nussbaum, *The impact of multiculturalism versus color-blindness on racial bias* [Влияние мультикультурализма и стратегии игнорирования различий на расовые предубеждения], *Journal of Experimental Social Psychology*, Vol. 40, 2004, pp. 417-423.

<sup>12</sup> K. Kawakami et al., *(Close) Distance Makes the Heart Grow Fonder: Improving implicit racial attitudes and interracial interactions through approach behaviours* [На (близком) расстоянии возникает чувство приязни: коррекция скрытых расовых установок и междрасового взаимодействия при помощи поведения приближения], *Journal of Personality and Psychology*, Vol. 92, Issue 6, pp. 957-971.

<sup>13</sup> Claudia Goldin and Cecilia Rouse, *Orchestrating Impartiality: The Impact of 'Blind' Auditions on Female Musicians* [Объективность при наборе в оркестры: влияние «слепых» прослушиваний на музыкантов-женщин], *American Economic Review*, Vol. 90, No. 4, 2000, pp. 715-741.

# Дополнительные упражнения для выявления предубеждений, ослабления их влияния и борьбы с ними

Для того чтобы выявить собственные предубеждения, ослабить их влияние и преодолеть их учителя могут предпринять действия, перечисленные ниже.

## Какие шаги можно предпринять для того, чтобы ...

### ... обнаружить собственные предубеждения и осознать их?

- Прочитайте исследования, посвященные проблеме предубеждений, и пройдите онлайн-тесты, помогающие выявить собственную предвзятость (см. ссылки в разделе «Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения»).
- Выделите время на занятия самоанализом; используйте ведение дневника или упражнения по повышению осознанности.

Чтобы выявить свои возможные предубеждения в отношении евреев, подумайте о том, какие образы и представления о евреях и иудаизме вы усвоили в детстве, юности и в течение взрослой жизни. Это скорее позитивные или негативные образы? Отражают ли они лишь какие-то конкретные моменты еврейской истории или же у вас есть комплексное представление о многообразии евреев и иудаизма, а также о вкладе евреев в развитие общества?

- Совместно с другими педагогами проводите наблюдение за педагогической практикой друг друга, а также анализ учебных программ и планов друг друга – это поможет выявить предубеждения, которые могут быть незаметными и трудными для обнаружения.
- Составьте список ваших позитивных стереотипов. Они могут казаться не обидными и не ограничивающими ваши представления, однако с их помощью можно увидеть свои предпочтения и, таким образом, понять, какие вещи или группы лиц вызывают у вас менее позитивную реакцию.
- Составьте список профессий (например, водитель такси, банкир, уличный музыкант, политик, летчик и т. д.). Какие ассоциации возникают у вас, когда вы думаете о каждой из этих профессий? С какими гендерными или культурными группами вы их связываете? Затем составьте список групп в обществе, которые вам встречались (например, рома, христиане, евреи, мусульмане, беженцы, лица с инвалидностью, бездомные). Какие ассоциации прежде всего приходят вам в голову, когда вы думаете о каждой из этих групп?

- Отмечайте характерные для вас тенденции: не склонны ли вы к определенным предвзятым мнениям в отношении девочек и в отношении мальчиков? Какие сигналы о гендерных ролях вы получаете и передаете? Считаете ли вы, что люди из определенных культурных групп могут делать что-то лучше, чем другие? Склонны ли вы предлагать занятия научного характера ученикам, принадлежащим к одной группе, а занятия, связанные с художественной деятельностью или физической активностью, – ученикам из других групп? Понаблюдайте за тем, как вы обычно реагируете на окружающих вас людей.
- Обратите внимание на то, откуда вы обычно берете информацию. Не читаете ли вы всегда одну и ту же газету? Не обсуждаете ли вы одни и те же вопросы с одними и теми же людьми?
- Составьте список трех последних прочитанных книг и трех фильмов, которые вы посмотрели. Не являются ли авторы или главные герои этих произведений представителями одной и той же группы? Не кажется ли вам, что вы отдаете предпочтение определенным точкам зрения?

### ... преодолеть свои предрассудки или ослабить их влияние

- Найдите пробелы в ваших знаниях в области культуры и обратитесь к различным источникам

информации для устранения этих пробелов. Познакомьтесь с новыми для вас точками зрения – используйте книги, фильмы, музыку, искусство и выставки, которые помогают получить представление об опыте других групп. Знакомство с тем, как другие группы говорят, общаются, ценят или выражают свою культуру, поможет вам избавиться от любого дискомфорта, который вы можете ощущать при взаимодействиях с членами этих групп.

- Изменение вашего поведения может повлиять на ваши мысли, а ваша большая открытость, скорее всего, повлияет на то, как другие ведут себя по отношению к вам. По мере расширения вашего взаимодействия с новыми или отличающимися людьми у вас появится опыт, опровергающий ранее бывшие у вас предрассудки, и со временем вы начнете чувствовать себя более комфортно.
- Поставьте себя в ситуацию, в которой вы будете в группе меньшинства. Начните учить новый язык, посетите религиозный или культурный фестиваль или попросите друга из другой культурной группы взять вас с собой на мероприятие. Наблюдайте и слушайте; старайтесь записывать то, что вы чувствуете и думаете об этом опыте, но постарайтесь избегать новых обобщений.

Чтобы уменьшить свою зависимость от предрассудков в отношении евреев, изучите вопрос об историческом и современном многообразии еврейских общин в вашем городе, стране или регионе. Читайте книги, смотрите фильмы, слушайте музыку или посещайте выставки, отражающие различный опыт еврейского народа. Представьте, как могла бы сложиться ваша жизнь, если бы вы родились в процветающей еврейской общине. Свяжитесь с еврейским культурным центром и посетите проводимые им мероприятия. Найдите примеры для подражания из числа евреев, представляющих различные этнические группы и профессии, и добавьте их портреты или изображения, напоминающие об их деятельности, к другим наглядным пособиям в вашем классе.

- Посмотрите на себя в зеркало и подумайте о том, какие обобщенные выводы может сделать о вас или вашей ситуации незнакомый с вами человек и почему он может прийти к тем или иным предположениям.
- Подумайте о рекламе, которую вы видите или слышите, и попытайтесь представить ее с абсолютно другими людьми в различных ролях или с использованием других слоганов.
- Приводите себе и своим ученикам как можно больше примеров, опровергающих стереотипы. Для этого может быть достаточным просто сменить заставку на экране компьютера, а можно подумать о преодолении стереотипов и при выборе изображений для размещения в классе или при выборе книг и сюжетов для изучения на уроках.
- Также можно бороться со стереотипами, используя в качестве примеров для подражания представителей различных групп. Помимо этого, при командной работе учеников старайтесь сделать так, чтобы состав этих команд отличался многообразием, и в целом старайтесь обеспечить, чтобы окружающая вас и ваших учеников среда была многообразной – для этого по возможности используйте различные темы и локации, а также привлекайте коллег или приглашенных лекторов, которые могут познакомить вас с новыми точками зрения.

**...бороться с собственными реакциями, обусловленными предвзятым отношением**

- Постарайтесь проанализировать свои мысли, а также причины, по которым вы думаете именно

---

таким образом. Обратите внимание на то, с чем у вас ассоциируются те или иные факты, образы или слова.

- Посмотрите на ситуацию с точки зрения другого человека; задавайте вопросы и развивайте в себе эмпатию.
- Старайтесь замечать положительные особенности другого человека или группы и находить общие черты, которые есть у вас с этим человеком или группой.
- Задайте себе вопрос о том, откуда вы получили информацию, повлиявшую на вашу реакцию? Какова цель источника этой информации? В чем он может быть предвзятым? Не укрепляет ли этот источник антисемитские или другие стереотипы? Как можно было бы взглянуть на данную ситуацию под другим углом? Можете ли вы поговорить с кем-то, кто предложил бы другую или противоположную точку зрения?
- Подумайте о членах тех групп, о которых у вас есть стереотипные представления, как об отдельных личностях. Откажитесь от ярлыков и снова подумайте об этих людях. Обратите внимание на их индивидуальные черты и на отличие этих характеристик от ожиданий, основанных на стереотипах.
- В своей речи старайтесь избегать употребления абсолютных понятий – таких, как «любой», «всегда», «все они» – и слишком обобщенных утверждений относительно групп людей. Старайтесь видеть различия между людьми.

# Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Тест на скрытые предубеждения можно пройти по адресу:

[<https://implicit.harvard.edu/implicit/>](https://implicit.harvard.edu/implicit/).

Есть несколько разновидностей этого теста, которые помогают выявить различные предвзятые представления, в том числе по признаку расовой и гендерной принадлежности, веса и сексуальной ориентации. Каждый из тестов занимает 10-20 минут и доступен на нескольких языках.

На веб-сайте Teaching Channel приводятся приемы, помогающие вовлечь учащихся в дискуссию:

<https://www.teachingchannel.org/video/strategies-for-student-centered-discussion> (англ.).

Примеры и рекомендации, касающиеся противодействия неосознанным предубеждениям: The Yale Center for Teaching and Learning, Awareness of Implicit Biases [Йельский центр педагогики и обучения, Выявление скрытых предубеждений],

<https://ctl.yale.edu/ImplicitBiasAwareness> (англ.).

Jill Suttie, Four Ways Teachers Can Reduce Implicit Bias [Четыре способа уменьшить влияние скрытых предубеждений для учителей], Greater Good Magazine, Berkeley, 2016,

[https://greatergood.berkeley.edu/article/item/four\\_ways\\_teachers\\_can\\_reduce\\_implicit\\_bias](https://greatergood.berkeley.edu/article/item/four_ways_teachers_can_reduce_implicit_bias).

План урока, посвященного теме неосознанной предвзятости и расовой проблематике, на веб-сайте Антидиффамационной лиги:

<https://www.adl.org/education/educator-resources/lesson-plans/when-perception-and-reality-collide-implicit-bias-race> (англ.).

Примеры программ, предлагающих модели для борьбы со стереотипами среди учащихся:

- Likrat Leadership and Dialogue Project [Проект «Ликрат»: лидерство и диалог], <http://www.likrat.ch/en/>;
- Jødiske veivisere [«Еврейские проводники»], <https://www.xn--jdedommen-l8a.no/jodiske-veivisere/>;
- Rent a Jew [Проект «Еврей напрокат»], <https://rentajew.org/>;
- Haver Informal Jewish Educational Foundation [Фонд неформального еврейского образования «Хавер»], <http://haver.hu/english/>.

Проект «Обучение толерантности» (Teaching Tolerance) предлагает учебные онлайн-модули на тему «Важные подходы в образовании для борьбы с предрассудками». Модули посвящены таким вопросам, как преподавание данной темы, культура общения в классе, работа с семьями и общинами, а также лидерские качества педагога:

<https://www.tolerance.org/professional-development/critical-practices-for-antibias-education> (англ.).

Видеоматериалы и исследовательские ресурсы для учебного курса, посвященного проблеме неосознанных предубеждений, на веб-сайте Бюро по вопросам многообразия и информационно-просветительской работы при Калифорнийском университете в Сан-Франциско содержат научные данные о неосознанных предубеждениях, а также способы их выявления и преодоления:

<https://diversity.ucsf.edu/resources/unconscious-bias> (англ.).

